KA ENGLISH PROGRAM

Kids II

AGES 7–12 • BEGINNER ENGLISH

My first words, my first sentences

Listen • Speak • Read • Create



12 illustrated units + 2 bonus units

KOUACOU ALI

Kouacou Ali
CHANGING THROUGH BOOKS

Édition et droits

KA English Program • Kids II

© 2026 Kouacou Ali. Tous droits réservés.
Édition pédagogique — novembre 2026.

Éditeur : Kouacou Ali – Changing through books
69450 Saint-Cyr-au-Mont-d’Or, France
Contact : contact@kouacouali.com
Site : https://kouacouali.com
Édition numérique (PDF).

ISBN de l’édition imprimée : 978-2-489436-02-0
EAN de l’édition imprimée : 9782489436020
Dépôt légal : novembre 2026
Format du fichier : PDF, 8 × 10 pouces, à lire à l’écran ou à imprimer.

Ce livre accompagne un apprentissage guidé. « Kids II » désigne la tranche 7–12 ans de la collection ; aucun volume précédent n’est nécessaire. Le parcours ne constitue ni un examen officiel ni une certification CECR.

L’impression des pages d’activités est autorisée pour l’usage personnel de l’acheteur et de son foyer. Le partage du fichier, sa revente, ainsi que toute diffusion ou reproduction collective, requièrent l’autorisation de l’éditeur. Les espaces d’activités peuvent être complétés sur les pages imprimées ou sur un cahier.

Les textes d’écoute principaux sont des scripts originaux à lire à voix haute par un adulte ; leurs corrigés figurent en fin d’ouvrage. Aucun fichier MP3 propriétaire n’est annoncé ou fourni avec cette édition.

Les liens vers LearnEnglish Kids sont des compléments externes gratuits. KA English Program n’est ni affilié au British Council ni approuvé par celui-ci. Les pages, médias et marques restent la propriété de leurs titulaires. Pages liées consultées le 6 octobre 2026; leur disponibilité et leur présentation peuvent évoluer. Ouvrir les liens avec un adulte.

Illustrations pédagogiques en couleur. Activités en anglais; accompagnement et corrigés en français.

Contents

Find your next activity. Click a title in the digital edition.

Aux parents et accompagnateurs — 4
Écouter et accompagner — 5
My learning journey — 6
My helpful English — 7
My starting point — 8
Look and try — 10
Unit 1 Hello and welcome — 11
Unit 2 My family and friends — 15
Unit 3 My classroom — 20
Unit 4 Numbers and time — 24
Review 1 — 28
Unit 5 Colours and shapes — 30
Unit 6 Animals and pets — 34
Unit 7 Food and drink — 39
Unit 8 My body and feelings — 44
Review 2 — 48
Unit 9 Clothes and weather — 50
Unit 10 Sports and hobbies — 55
Unit 11 Days and my week — 60
Unit 12 Holidays and nature — 65
Review 3 — 70
Bonus 1 Numbers and maths — 72
Bonus 2 Maths in real life — 74
Final check — 76
My number and clock tools — 78
My calendar tools — 79
Aides, corrigés et scripts — 80
My English portfolio — 100
Certificate — 101

Aux parents et accompagnateurs

Ce livre s’adresse surtout aux 7–10 ans débutants. Les 11–12 ans qui commencent l’anglais peuvent utiliser les défis « Try more » et créer des textes plus personnels. Les scripts et corrigés sont inclus. Un adulte capable de lire l’anglais accompagne les écoutes ; aucun téléchargement n’est nécessaire.

Comprendre directement en anglais

Montrez l’image ou l’objet, dites la consigne anglaise et faites le premier exemple. Laissez l’enfant montrer, choisir ou agir avant de lui demander une phrase. Évitez de traduire chaque ligne. S’il reste bloqué, une brève explication française est utile ; reprenez ensuite l’activité en anglais.

Des séances courtes

Commencez par 10 à 15 minutes : un petit rappel, une activité, une phrase réussie. Adaptez la durée à l’attention de l’enfant. Le calendrier de 90 jours est un repère souple, pas une promesse de résultat. Une unité peut prendre plus d’une semaine.

Trois niveaux clairement identifiés

LEVEL 1 - FIRST STEPS / Premiers pas: l’enfant montre, écoute, répète, associe un mot à une image ou complète un mot avec l’aide de l’adulte.
LEVEL 2 - CORE PRACTICE / Je pratique: l’enfant complète les modèles, répond à des questions et construit des phrases simples.

LEVEL 3 - TRY MORE / Je vais plus loin: défi facultatif; l’enfant ajoute des détails, écrit plusieurs phrases ou parle sans lire. Ces niveaux indiquent la difficulté, pas l’âge: choisir le niveau selon l’aisance de l’enfant. Pour les 11–12 ans débutants, privilégier les défis personnels sans sauter les bases.

Les créations et les missions

L’enfant peut inventer une famille ou une sortie. Il peut dicter avant d’écrire. Les missions se jouent avec une personne connue. Pour un tout débutant, commencer par « Look and try » et l’alphabet page 7 ; reporter le bilan initial. Aux unités 4, 8 et 12, le jour 5 peut se répartir en deux séances courtes.

Écouter et accompagner

Repères pratiques avant de commencer

Les écoutes principales sont dans le livre

Les scripts A et B et les douze scripts d'unités figurent dans les corrigés, à partir de la page 80. Lisez chaque texte deux fois sans le montrer. L'enfant écoute d'abord, puis choisit. Terminez l'écoute avant d'ouvrir la page de lecture. Une troisième lecture est possible : notez cette aide.

Ces activités nécessitent donc une personne pouvant lire le texte anglais. Aucun enregistrement propre aux exercices n'est fourni. Les QR codes donnent accès à des ressources British Council complémentaires ; elles ne remplacent pas les scripts.

Utiliser les bonus avec un adulte

Ouvrez la ressource, écoutez un court passage et cherchez un mot connu. Certaines ressources dépassent le niveau débutant: comprendre tout le contenu n'est pas demandé. Les activités principales restent utilisables sans internet.

Aider sans donner toutes les réponses

Attendez quelques secondes. Acceptez d'abord un geste ou un mot, puis proposez une phrase courte. Reformulez une erreur utile après la réponse. Ne demandez pas un accent parfait. Les traductions et les indications phonétiques se trouvent à la fin. L'alphabet phonétique est une aide facultative pour l'adulte; l'enfant apprend surtout en écoutant et en imitant.

Corriger et observer les progrès

Mini-tests : 4 points ; révisions : 10 points. Faire les essais sans copier les modèles. Un point par réponse juste, écrite ou orale; accepter une orthographe reconnaissable. Noter l'aide reçue. Les bilans A et B valent chacun 30 points; comparer aussi l'autonomie, pas seulement le total.

Les exercices ne constituent pas une certification CECR. Pour un score faible, reprenez seulement deux éléments à la fois. Encouragez ensuite l'enfant à réutiliser une expression dans une nouvelle situation.

UNIT 01 Hello and welcome

DAY 1 · WORDS AND SOUNDS | LEVEL 1 · FIRST STEPS

I can say hello, my name and my age.



Look, point and say
Look at the children. Wave and say hello. Say goodbye and wave again.

Word or phrase	Try it
hello	Hello, Alice!
hi	Hi, Kofi!
goodbye	Goodbye, Mia!
please	A book, please.
thank you	Thank you, Leo!
name	My name is Alice.
friend	Kofi is my friend.
nice to meet you	Hello! Nice to meet you.

More words to use

7 seven · 8 eight · 9 nine · 10 ten · 11 eleven · 12 twelve

Listen and say

Listen and say: hello, hello, hello. Put your hand near your mouth. Feel the air at the start of hello.

Learn four words. Take a break. Try four more. Cover the words. Say hello, goodbye and thank you.

UNIT 01 Listen and speak | LEVEL 1–2 · LISTEN & SPEAK

DAYS 2–3 · WITH A LEARNING PARTNER

1 Listen and circle

Adult: read the script on page 81 twice. First, listen. Then circle one answer on each line.

1. Her name is… Alice / Mia
2. Alice is… nine / ten
3. Alice lives in… London / Paris
4. Her friend is… Leo / Kofi
5. They like… books / cats

2 Speak and take turns

Alice	Hello! My name is Alice. What's your name?
Kofi	Hi! I'm Kofi. How old are you?
Alice	I'm nine. And you?
Kofi	I'm ten. Nice to meet you!

Use your name and age. Then swap roles. You can invent a name.

Alone? Try both parts. Cover one line and say it again.

LEO
11 years old

NINA
7 years old

M - I - A
Say each letter.

After listening: choose a name card. Introduce the character.

3 Listen online · optional

Hello, hello, hello
LearnEnglish Kids • British Council

With an adult, listen to a short part. Listen for hello. Say one word you know. You do not need to understand everything.

UNIT 01 Read and build | LEVEL 2 · CORE PRACTICE

DAY 4 · READ AND MAKE SENTENCES

1 Read and answer

After school, Kofi has a book. Alice says, “Hello, Kofi! A book, please.” Kofi gives her the book. “Thank you,” says Alice. Mia comes in. “Hi, Mia! I’m Alice. Nice to meet you!” Now Mia has a new friend.

A book, please. → Thank you. Read the conversation with a partner.

1. Who has a book at the start?

_____

2. What does Alice say when Kofi gives her the book?

_____

3. Who is Mia’s new friend?

_____

2 Look at the model

I am nine. → I’m nine.
My name is Alice. → I’m Alice.
8 a.m.: Good morning! 3 p.m.: Good afternoon! Bedtime: Good night!

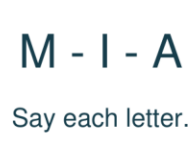
1. Choose: I am / is nine. _____
2. Complete: My name ___ Mia. (is / are) _____
3. Put in order: am / I / ten. _____
4. At 8 a.m.: Good morning / Good night. _____

3 Remember and say

- Wave. Say hello. Then say goodbye.
- Someone gives you a pencil. What do you say?







Picture challenge: spell LEO. Introduce Nina using the card.

UNIT 01 Create and use | LEVEL 2 · CORE PRACTICE

DAYS 5–7 · A SMALL PROJECT AND A MISSION

Make your name card. Use your name or invent a character.

1 Read the model

My name is Mia. I am eight years old. I live in Paris. I like books.

Choose: seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Add a place: Paris, London, Lyon.

2 Say, complete and draw

My name is _____.

I am _____ years old.

I live in _____.

Draw yourself or your character. Write the name.

LEVEL 3 · TRY MORE — Add I like... Say your sentences without reading.

3 My English mission

Meet someone. Say hello, your name and your age. Ask: What's your name? Alone? Speak to a toy.

4 Quick check · 1 point each

1. A: What's your name? B: _____
2. Hi! I ___ Eva. (am / is)
3. At bedtime, say: Good _____ .
4. Ask a new friend their name: _____

My score: ___ /4 Next: ☐ practise again ☐ try more

I can say hello and introduce myself.
☐ with help ☐ on my own

Aides et corrigés unité 1

Bonjour, c’est moi !

Écoute principale à lire deux fois

Hello! My name is Alice. I am nine years old. I live in London. My friend is Kofi. He is ten years old. We like books. Goodbye!

Réponses : 1 Alice ; 2 nine ; 3 London ; 4 Kofi ; 5 books.

Lecture et phrases

Lecture : 1 Kofi. ; 2 Thank you. ; 3 Alice.

Phrases : 1 am ; 2 is ; 3 I am ten. ; 4 Good morning.

Rappels : Hello. Goodbye. / Thank you.

Mini-test et création

Mini-test : 1 prénom ou My name is… ; 2 am ; 3 night ; 4 What’s your name?

Images p. 12–13 : Leo, onze ans ; Nina, sept ans ; M–I–A. Les cartes sont un exercice oral distinct du script.

Aide ponctuelle en français

hello /həˈləʊ/ = bonjour / salut · hi /haɪ/ = salut · goodbye /ˌgʊdˈbaɪ/ = au revoir · please /pliːz/ = s’il te plaît · thank you /ˈθæŋk juː/ = merci · name /neɪm/ = nom · friend /frend/ = ami(e) · nice to meet you /ˌnaɪs tə ˈmiːt juː/ = enchanté(e)

age = âge • live = habiter • like = aimer • years old = ans • after school = après l’école • gives her = lui donne • comes in = entre • new friend = nouvelle amie

I am → I’m : je suis. Pour dire ton âge : I’m nine years old. Pour te présenter : My name is Alice. Pour saluer à 8 h : Good morning!

Hello /həˈləʊ/ : laisse passer un peu d’air au début. Pose la main devant ta bouche. Écoute l’adulte, puis répète hello trois fois.

7–12 ANS • ANGLAIS DÉBUTANT

Ses premiers mots.
Ses premières phrases.

Le plaisir de parler anglais.

Des images, des dialogues et des activités créatives pour découvrir l’anglais. Au fil de thèmes familiers, l’enfant apprend des mots utiles, construit ses premières phrases et prend plaisir à les réutiliser au quotidien.

- **12 unités illustrées**

  La famille, l’école, les animaux, les repas, les loisirs…

- **Écouter, parler, lire et créer**

  Des dialogues, des dessins et de petites missions.

- **Des repères pour progresser**

  Révisions, bilan final et portfolio personnel.

Activités en anglais • Conseils et corrigés en français

Textes d’écoute inclus • Ressources en ligne facultatives

Kouacou Ali

Auteur, éducateur et coach

kouacouali.com